



PANDUAN FIELD STUDY

MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Sem Genap 2024/2025

Prodi Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Disusun Oleh:

Dwi Ratnasari
Adhi Setiyawan
Supriyono
Suharyanta

**PANDUAN FIELD STUDY
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**



**PROGRAM MAGISTER (S2)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
TAHUN 2025**

PANDUAN FIELD STUDY
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Penyusun:

Dwi Ratnasari

Adhi Setiyawan

Supriyono

Suharyanta

Diterbitkan oleh:

Magister Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kita panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya. Salawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. Aamiin.

Buku panduan ini disusun agar dapat dijadikan sebagai acuan bagi mahasiswa, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), dosen pamong, koordinator dosen pamong, dan tim pengelola dalam melaksanakan Uji Kompetensi Lapangan (*Field Study*) Program Magister di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Uji Kompetensi Lapangan ini dirancang dengan tujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa terkait praktik-praktik pembelajaran secara *real teaching, real classroom teaching*, praktek keprofesian, mini riset dan publikasi ilmiah.

Semoga buku ini dapat menjadi pedoman yang memadai sehingga pelaksanaan Uji Kompetensi Lapangan (*Field Study*) yang diselenggarakan oleh Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga pada tahun 2025 ini dapat berjalan dengan baik dan mampu memberikan pengalaman menuju dosen profesional. Aamiin.

Yogyakarta, Februari 2025

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

Cover.....	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
PENDAHULUAN.....	1
B. Pengertian	1
C. Tujuan	2
D. Target	2
BAB II.....	3
A. Pengelolaan	3
B. Deskripsi Tugas	4
C. Kegiatan Uji Kompetensi Lapangan	7
D. Sistem Bimbingan.....	8
BAB III.....	9
PENILAIAN UJI KOMPETENSI LAPANGAN.....	9
A. Tujuan Penilaian.....	9
B. Prinsip Penilaian.....	9
C. Aspek Penilaian.....	9
D. Penilai	10
E. Pedoman dan Kriteria Penilaian	10
F. Standar Kelulusan	11
G. Mekanisme Penilaian.....	11
BAB IV	13
PENUTUP	13

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

Lampiran	1	Format Observasi Perkuliahan	13
Lampiran	2	Format Penilaian Praktik Perkuliahan.....	16
Lampiran	3	Format Penilaian FGD dan laporan Lesson Learned.....	18
Lampiran	4	Format Penilaian Kompetensi Personal dan Sosial	19
Lampiran	5	Format Penilaian Akhir	20

BAB I

PENDAHULUAN

Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan diselenggarakan dalam rangka menyiapkan calon pendidik profesional di perguruan tinggi, peneliti, dan konsultan ahli di bidang Pendidikan. Oleh karena itu, berbagai pengalaman praktis yang diperoleh dari lapangan sangat diperlukan, di samping pengetahuan teoritis yang dikembangkan melalui kegiatan perkuliahan di kelas. Dalam konteks ini, kegiatan Uji Kompetensi Lapangan (*Field Study*) sangat diperlukan.

Program Uji Kompetensi Lapangan tidak hanya mencakup latihan mengajar, akan tetapi juga termasuk di dalamnya tugas-tugas dosen lainnya di luar mengajar. Pelaksanaan kegiatannya diwujudkan dalam beberapa aktivitas: praktik mengajar, praktek keprofesian, focus group discussion, dan publikasi ilmiah, yang secara keseluruhan diarahkan kepada tujuan sesuai lulusan profil.

B. Pengertian

Field Study adalah mata kuliah yang bersifat aplikatif dan terpadu dalam program pelatihan pembelajaran untuk menyiapkan mahasiswa agar menguasai kompetensi pendidik (dosen), sehingga dapat mengemban tugas dan tanggungjawab secara profesional. Uji Kompetensi Lapangan dilaksanakan oleh mahasiswa di perguruan tinggi mitra.

C. Tujuan

Uji Kompetensi Lapangan/ field study (UKL/FS) bertujuan membekali mahasiswa dengan pengetahuan praktis yang bersumber dari lapangan (perguruan tinggi tempatpraktik), sebagai bagian penting dari pengembangan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan personal mahasiswa sebagai calon pendidik di perguruan tinggi.

D. Target

Seluruh mahasiswa Program Magister PAI wajib mengambil program Uji Kompetensi Lapangan/ field study (UKL/FS). Secara kualitatif, target yang ingin dicapai adalah berkembangnya kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan personal mahasiswa.

BAB II

PELAKSANAAN UJI KOMPETENSI LAPANGAN (FIELD STUDY)

A. Pengelolaan

Kegiatan Uji Kompetensi Lapangan dikelola oleh Tim Pengelola yang diangkat oleh Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. Dalam pelaksanaannya kegiatan ini melibatkan Perguruan Tinggi Mitra sebagai tempat pelaksanaan, Dosen Pembimbing lapangan (DPL), dosen pamong dan Pengelola. Mekanisme Uji Kompetensi Lapangan dapat digambarkan sebagai berikut:



B. Deskripsi Tugas

1. Penanggungjawab (Dekan)
 - a. Memberi petunjuk dan saran kepada Pengelola kegiatan Uji Kompetensi Lapangan;
 - b. Menerima laporan tentang pelaksanaan dan hasil evaluasi Uji Kompetensi Lapangan;
 - c. Bertanggung jawab atas terlaksananya Uji Kompetensi Lapangan ;
 - d. Mengadakan pengawasan terhadap pelaksanaan Uji Kompetensi Lapangan .
2. Pengelola Uji Kompetensi Lapangan
 - a. Menyusun dan merencanakan pelaksanaan Uji Kompetensi Lapangan ;
 - b. Mendata dan mengatur mahasiswa yang telah memenuhi persyaratan untuk melaksanakan Uji Kompetensi Lapangan ;
 - c. Mengatur penempatan kelompok-kelompok pada Perguruan Tinggi yang tersedia;
 - d. Menyediakan fasilitas Uji Kompetensi Lapangan dalam batas-batas kemampuan;
 - e. Menetapkan dosen pembimbing bersama-sama dengan Ketua Program Studi;
 - f. Mengumpulkan dan mengadministrasikan nilai Uji Kompetensi Lapangan dan kemudian mengirimkannya ke Program Studi;
 - g. Memantau kinerja Dosen Pembimbing Uji Kompetensi Lapangan ;
 - h. Melaporkan hasil pelaksanaan kegiatan Uji Kompetensi Lapangan secara tertulis kepada Dekan.

3. Dosen

a. Persyaratan Dosen Pembimbing FITK

- 1) Dosen Tetap Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang diusulkan oleh Ketua Program Studi dan disahkan oleh Dekan melalui Surat Keputusan;
- 2) Memiliki jabatan akademik minimal Lektor dan bergelar Doktor;
- 3) Memiliki keahlian sesuai dengankompetensi program studi;
- 4) Bersedia menjadi DPL dan sanggup melaksanakan pembimbingan dengan penuh tanggung jawab.

b. Persyaratan Dosen Pamong pada PT lokasi

- 1) Ditunjuk dan ditetapkan oleh pimpinan Perguruan Tinggi yang bersangkutan;
- 2) Memiliki keahlian sesuai dengan kompetensi program studi;
- 3) Bersedia menjadi dosen pamong dan sanggup melaksanakan pembimbingan dengan penuh tanggung jawab.

c. Tugas dosen pembimbing:

- 1) Membimbing peerteaching, setiap mahasiswa minimal satu kali;
- 2) Menyerahkan dan menarik mahasiswa kepada/dari PT Mitra setelah praktik selesai;
- 3) Membimbing penulisan publikasi ilmiah mahasiswa;
- 4) Menjadi narasumber dalam FGD virtual tentang pembelajaran berbasis pengalaman mahasiswa;
- 5) Melakukan evaluasi terhadap praktik mahasiswa, kegiatan FGD, dan laporan *lesson learned* (publikasi ilmiah) yang disusun mahasiswa.
- 6) Memberikan contoh bersikap/berkepribadian dosen;

- 7) Menyerahkan nilai akhir mahasiswa kepada Tim Pengelola Uji Kompetensi Lapangan.
- d. Tugas Dosen Pamong
- 1) Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan observasi pembelajaran (minimal 1 kali) dan praktek pembelajaran minimal 3 kali (2 kali dibimbing/dikritik, 1 kali dinilai);
 - 2) Memberikan masukan kepada mahasiswa sebelum dan sesudah praktik dilaksanakan.
 - 3) Memberikan penilaian kepada mahasiswa pada saat praktik pembelajaran yang terakhir, baik terhadap RPS maupun keterampilannya;
 - 4) Menjadi narasumber dalam kegiatan FGD.
 - 5) Membantu terlaksananya praktik pembelajaran dan FGD.
4. Mahasiswa
- a. Persyaratan
- Mengambil program mata kuliah Uji Kompetensi Lapangan melalui input KRS di SIA.

Setiap mahasiswa yang akan mengikuti program FS/UKL harus memenuhi persyaratan sebagai berikut:

- 1) Teraftar sebagai mahasiswa aktif Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada semester berjalan.
- 2) Bagi mahasiswa berkebutuhan khusus agar memberitahu kepada panitia atau prodi.
- 3) Mahasiswi yang hamil, pada saat usia kehamilannya tidak lebih dari empat bulan (17 minggu). Selanjutnya mahasiswi tersebut wajib menyerahkan:
Surat pernyataan siap menanggung risiko dan tidak a) akan menuntut secara hukum apabila mengalami keguguran atau risiko kesehatan

lainnya. b) surat keterangan dari dokter yang menerangkan usia dan kondisi kandungan; c) surat izin dari suami.

b. Kewajiban

- 1) Mengikuti kegiatan pembekalan secara; 2) Melaksanakan peerteaching secara minimal satu kali di bawah bimbingan DPL,
- 2) Melaksanakan praktek pembelajaran, praktek keprofesian, serta membuat publikasi ilmiah berbasis Uji Kompetensi Lapangan/Field Study secara individual.
- 3) Berpenampilan sopan,
- 4) Ketua kelompok mahasiswa/yang mewakili memenuhi undangan monev secara virtual atau luring dan memberikan laporan secara lisan/tertulis (file/foto/ film) terkait dengan kegiatan UKL/Field Study.

c. Hak-hak mahasiswa

- 1) Mendapatkan pelayanan administrasi dan akademik;
- 2) Mendapatkan kelengkapan pendukung Uji Kompetensi Lapangan ;
- 3) Mendapatkan bimbingan Uji Kompetensi Lapangan.

d. Sanksi

Mahasiswa yang tidak mematuhi peraturan lokasi mitra /Fakultas, tidak melaksanakan tugas tanggungjawabnya dengan baik, atau terlibat penggunaan narkoba dan tindak perbuatan asusila dapat dikenakan sanksi yang berupa:

- 1) Peringatan secara lisan.
- 2) Peringatan secara tertulis.
- 3) Perpanjangan waktu.
- 4) Pengurangan nilai.
- 5) Penarikan dari tempat praktik sebelum waktunya berakhir, mahasiswa yang bersangkutan dinyatakan gugur dan harus mengulang pada tahun berikutnya.

C. Kegiatan Uji Kompetensi Lapangan

Kegiatan Uji Kompetensi Lapangan mencakup tahap persiapan, observasi, dan pelaksanaandiskusi/refleksi.

1. Persiapan

Uji Kompetensi Lapangan yang dilaksanakan oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, perlu persiapan yang matang agar tujuan dapat tercapai dengan baik. Persiapan tersebut meliputi:

- a. Pendataan dan pendaftaran mahasiswa calon peserta Uji Kompetensi Lapangan (FS), penetapan dosen pembimbing/pengampu, dan penetapan lokasi FS,
- b. Sosialisasi pelaksanaan FS ke PT lokasi FS,
- c. Persiapan administrasi dan berkas-berkas lain untuk mahasiswa dan dosen pembimbing.

2. Pembekalan

Dalam kegiatan pembekalan (orientasi), Panitia memberikan penjelasan sebagai berikut:

- a. Kebijakan FITK UIN Sunan Kalijaga dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan Magister
- b. Urgensi Field Study (kompetensi Pendidik dan Etika)
- c. Mekanisme FS.

3. Pelaksanaan Uji Kompetensi Lapangan

Bentuk operasionalisasi kegiatan dalam Uji Kompetensi Lapangan adalah sebagai berikut:

- a. Membuat persiapan dan melaksanakan praktek peer teaching dalam bimbingan dosen pengampu.
- b. Melaksanakan observasi pembelajaran secara,

dengan fokus pada aspek-aspek:

- 1) Persiapan kegiatan perkuliahan (RPS/RTM)
 - 2) Kegiatan membuka perkuliahan
 - 3) Penguasaan materi perkuliahan
 - 3) Penggunaan strategi selama perkuliahan
 - 4) Pemanfaatan media dan sumber
 - 5) Penggunaan bahasa.
 - 6) Pelaksanaan evaluasi pembelajaran (penilaian proses dan hasil belajar)
 - 7) Kegiatan menutup perkuliahan.
- c. Pelaksanaan Kegiatan Praktek Pembelajaran (*Real Classroom Teaching*)
- 1) Setiap mahasiswa melakukan praktik pembelajaran secara minimal tiga (3) kali;
 - 2) Sebelum praktik pembelajaran mahasiswa wajib menyusun RPS/RTM dan dikonsultasikan pada dosen pamong;
- d. Melaksanakan praktek keprofian dalam koordinasi Koordinator Dosen Pamong tempat FS.

D. Sistem Bimbingan

Setiap kelompok peserta Uji Kompetensi Lapangan dibimbing oleh satu orang dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan selaku supervisor dan satu orang Dosen Pamong yang ditunjuk oleh Perguruan Tinggi lokasi. Bimbingan praktik Uji Kompetensi Lapangan dilakukan terpadu, baik oleh dosen pembimbing FITK maupun Dosen Pamong dari Perguruan Tinggi lokasi.

BAB III

PENILAIAN UJI KOMPETENSI LAPANGAN

A. Tujuan Penilaian

Tujuan penilaian Uji Kompetensi Lapangan adalah untuk memperoleh informasi yang akurat tentang tingkat kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan peer teaching, pembuatan RPS/RTM, praktik pembelajaran, praktek keprofesian (kompetensi personal-sosial), FGD, dan publikasi ilmiah.

B. Prinsip Penilaian

1. Mendidik, dalam arti bahwa penilaian tidak semata-mata untuk mencari kesalahan dan kelemahan mahasiswa, tetapi untuk memberikan bimbingan yang tepat kepada mahasiswa.
2. Menyeluruh, penilaian diarahkan untuk menilai penguasaan kompetensi pedagogik, profesional, personal, dan sosial.
3. Berkesinambungan, penilaian dilakukan secara terus menerus dalam setiap tahapan kegiatan Uji Kompetensi Lapangan .
4. Obyektif, penilaian didasarkan atas keadaan yang sebenarnya yaitu sesuai dengan apa yang ditampilkan atau dikerjakan oleh mahasiswa dalam Uji Kompetensi Lapangan .

C. Aspek Penilaian

Aspek kemampuan yang dinilai dalam kegiatan penilaian mencakup:

1. Kompetensi Pedagogik, meliputi:
 - a. Keterampilan membuat persiapan pembelajaran (RPS/RTM).
 - b. Keterampilan melaksanakan kegiatan pembelajaran.
2. Kompetensi Profesional, meliputi:
 - a. Penguasaan materi perkuliahan
 - b. Kemampuan mengintegrasikan dan menginterkoneksi materi perkuliahan
3. Kompetensi Kepribadian, meliputi:
 - a. Kedisiplinan dan kesopanan dalam bersikap
 - b. Kerapian berpakaian dan rasa tanggung jawab melakukan Uji Kompetensi Lapangan
 - c. Kesungguhan melakukan Uji Kompetensi Lapangan
 - d. Ketepatan waktu (kehadiran, penyelesaian tugas),
 - e. Kemampuan bekerja
 - f. Minat dan perhatian dalam melakukan Uji Kompetensi Lapangan
 - g. Kesungguhan memperbaiki kesalahan/kekurangan selama melaksanakan Uji Kompetensi Lapangan .
4. Kompetensi Sosial, meliputi: keikutsertaan dalam kegiatan Uji Kompetensi Lapangan dan kerjasama dengan orang lain.

D. Penilai

Penilai kegiatan Uji Kompetensi Lapangan adalah DPL, Dosen Pamong, Koordinator Dosen Pamong.

E. Pedoman dan Kriteria Penilaian

Penilaian Uji Kompetensi Lapangan mengacu pada format yang telah ditentukan panitia (lihat lampiran). Dengan demikian nilai akhir Uji Kompetensi Lapangan merupakan gabungan penilaian penyusunan RPS/RTM,

keterampilan mengelola kegiatan perkuliahan (kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi personal dan sosial), kegiatan keprofesional, FGD, dan laporan *lesson learned* (publikasi ilmiah).

Nilai akhir Uji Kompetensi Lapangan dimasukkan/diinput ke SIA dalam bentuk nilai angka dan huruf. Perubahan nilai angka ke huruf menggunakan pedoman sebagai berikut:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot/Tafsiran
95 - 100,0	A	4, 00
90 - 94,99	A -	3, 75
85 - 89,99	A/B	3, 50
80 - 84,99	B +	3, 25
75 - 79,99	B	3, 00
70 - 74,99	B -	2, 75
65 - 69,99	B/C	2, 50
60 - 64,99	C +	2, 25
55 - 59,99	C	2, 00
50 - 54,99	C -	1,75
45- 49,99	C/D	1,50
40 – 44,99	D +	1,25
35 – 39,99	D	1,00
< 35	E	0,00

F. Standar Kelulusan

Mahasiswa dinyatakan lulus dan berhasil dalam kegiatan Uji Kompetensi Lapangan apabila memperoleh nilai akhir minimal B (nilai angka 75).

G. Mekanisme Penilaian

Mekanisme penilaian Uji Kompetensi Lapangan adalah sebagai berikut:

1. Nilai RPS/RTM, praktek pembelajaran, dan kompetensi kepribadian dan sosial, kegiatan keprofesian, dan FGD ditentukan oleh Dosen Pamong, Koordinator Dosen Pamong, dan DPL. Nilai publikasi ilmiah ditentukan oleh DPL.
2. Pengolahan dan penginput nilai akhir Uji Kompetensi Lapangan ke SIA adalah Dosen (DPL) Field Study.

BAB IV

PENUTUP

Field study merupakan bagian penting dalam proses pembelajaran program magister, yang memberikan pengalaman langsung dalam mengaplikasikan teori ke dalam praktik. Melalui panduan ini, diharapkan mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan baik, menjalankan kegiatan dengan optimal, serta merefleksikan setiap pengalaman yang diperoleh untuk pengembangan akademik dan profesional.

Kami berharap panduan ini dapat membantu mahasiswa dalam menjalani field study dengan lancar dan memperoleh wawasan yang mendalam. Semoga pengalaman ini menjadi langkah berarti dalam memperkaya keilmuan dan kontribusi nyata bagi masyarakat serta bidang keahlian masing-masing.

Instrumen Penilaian RPS/RTM Praktik Pembelajaran

Petunjuk

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai Dosen Pamong berupa penilaian dan saran tentang performasi mahasiswa praktikan dalam menyusun RPS/RTM dan praktik pembelajaran. Sehubungan dengan hal tersebut sudah kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda "v" di bawah kolom 1, 2, 3, 4, dan 5 yang tersedia sesuai dengan skala penilaian yang Bapak/Ibu berikan.

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Kelengkapan identitas, deskripsi MK, dan capaian pembelajaran (<i>Learning Outcome</i>)	Identitas RPS lengkap	1	2	3	4	5
2		RPS memuat deskripsi Mata Kuliah (MK)	1	2	3	4	5
3		RPS memuat capaian pembelajaran (<i>Learning outcome</i>) Mata Kuliah (MK)	1	2	3	4	5
4	Kesesuaian sub capaian pembelajaran (sub komp)	Sub capaian pembelajaran (sub kom) sesuai dengan deskripsi mata kuliah	1	2	3	4	5
5		Sub capaian pembelajaran (sub komp) sesuai dengan capaian pembelajaran (<i>Learning Outcome</i>)	1	2	3	4	5
6	Bahan kajian/pokok bahasan	Bahan kajian/pokok bahasan sesuai dengan sub capaian pembelajaran (sub komp)	1	2	3	4	5
7		Bahan kajian/pokok bahasan sesuai dengan fakta dan teori yang benar	1	2	3	4	5
8		Bahan kajian/pokok bahasan sesuai dengan aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang harus dikuasai mahasiswa	1	2	3	4	5
9		Bahan kajian/pokok bahasan sesuai dengan hasil riset/ penelitian terkini	1	2	3	4	5
10		Bahan kajian/pokok bahasan sesuai dengan kebutuhan profesi mahasiswa di masa yang akan datang	1	2	3	4	5
11		Bahan kajian/pokok bahasan	1	2	3	4	5

		sesuai dnegan karakteristik mahasiswa						
12		Bahan kajian/pokok bahasan menanamkan nilai-nilai karakter	1	2	3	4	5	
13	Kesesuaian bentuk/model/metode dengan bahan kajian/pokok bahasan	Bentuk/model/metode yang digunakan sesuai dengan bahan kajian/pokok bahasan	1	2	3	4	5	
14		Bentuk/model/metode yang digunakan berbasis <i>student center</i> dan <i>active learning</i>	1	2	3	4	5	
15		Bentuk/model/metode yang digunakan berbasis <i>High Order Thinking</i>	1	2	3	4	5	
16	Kesesuaian Pengalaman belajar dengan langkah-langkah pembelajaran	Terdapat kegiatan awal pembelajaran	1	2	3	4	5	
17		Terdapat kegiatan inti pembelajaran	1	2	3	4	5	
18		Terdapat kegiatan akhir pembelajaran	1	2	3	4	5	
19	Kesesuaian Indikator Penilaian dengan bahan kajian/pokok bahasan	Penilaian sesuai dengan indikator	1	2	3	4	5	
20		Butir instrumen penilaian sesuai dengan indikator	1	2	3	4	5	
21		Instrumen penilaian mencakup ranah pengetahuan, sikap, dan keterampilan	1	2	3	4	5	
22	Kejelasan Teknik Penilaian	Pemilihan teknik penilaian jelas dan sesuai dengan indikator	1	2	3	4	5	
23		Petunjuk pengerjaan soal jelas	1	2	3	4	5	
24		Rubrik penskoran sesuai dengan indikator	1	2	3	4	5	
25	Bobot penilaian (per sub komp)	Bobot penilaian proporsional	1	2	3	4	5	
26	Waktu	Alokasi waktu cukup dan sesuai	1	2	3	4	5	
27	Referensi	Terdapat referensi wajib dan referensi tambahan	1	2	3	4	5	
28		Referensi uptodate dan sesuai	1	2	3	4	5	

Rata-Rata Skor = Keterangan:

1 = Sangat tidak jelas/sangat tidak sesuai

2 = Tidak jelas/kurang sesuai

3 = Cukup jelas/sesuai

4 = jelas/sesuai

5 = Sangat jelas/sangat sesuai

Dosen Pamong

(.....)

NIP.

Saran terhadap muatan RPS/RTM dan proses pembelajarannya:

.....
.....
.....
.....

FORMAT OBSERVASI PRAKTIK PERKULIAHAN

Nama Dosen :

Mata Kuliah :

Petunjuk:

Berilah (✓) pada kolom ada atau tidak ada pada butir-butir pelaksanaan dan isilah catatan aktifitas guru dan siswanya.

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Ada	Tidak Ada	Keterangan
I	PRA PERKULIAHAN			
1	Memeriksa kesiapan mahasiswa			
2	Melakukan kegiatan apersepsi			
	Memberi motivasi			
II	KEGIATAN INTI PERKULIAHAN			
A.	Penguasaan materi perkuliahan			
3	Menunjukkan penguasaan materi			
4	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan			
5	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar			
6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan			
B.	Pendekatan/strategi perkuliahan			
7	Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai.			
8	Melaksanakan perkuliahan secara runtut			
9	Menguasai kelas			
10	Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Ada	Tidak Ada	Keterangan
C.	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran			
11	Menggunakan media secara efektif dan efisien			
12	Menghasilkan pesan yang menarik			
13	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media			
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa			
14	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam perkuliahan			
15	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons mahasiswa			
16	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme mahasiswa dalam perkuliahan			
E.	Penilaian proses			
17	Memantau kemajuan belajar selama proses			
18	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)			
F.	Penggunaan bahasa			
19	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar			
20	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai			
III	PENUTUP			
21	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa			
22	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas.			

Catatan:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Yogyakarta,
Mahasiswa

(.....)

Lampiran 2`. Format Penilaian Praktik Perkuliahan

FORMAT PENILAIAN PRAKTIK PERKULIAHAN

Nama Mahasiswa :

N I M :

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan melingkari skor angka dalam format dengan ketentuan: 1 = sangat tidak baik; 2 = tidak baik ; 3 = kurang baik; 4 = baik; dan 5 = sangat baik.

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIDINILAI	SKOR PENILAIAN				
I	PRA PERKULIAHAN					
1	Memeriksa kesiapanmahasiswa	1	2	3	4	5
2	Melakukan kegiatan apersepsi	1	3	3	4	5
3	Memberi motivasi	1	2	3	4	5
II	KEGIATAN INTI PERKULIAHAN					
A.	Penguasaan materi peerkuliahan					
4	Menunjukkan penguasaan materi	1	2	3	4	5
5	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1	2	3	4	5
6	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	1	2	3	4	5
7	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1	2	3	4	5
B.	Pendekatan/strategi perkuliahan					
8	Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai.	1	2	3	4	5
9	Melaksanakan perkuliahan secara runtut	1	2	3	4	5
10	Menguasai kelas	1	2	3	4	5
11	Melaksanakan peerkuliahan sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1	2	3	4	5
C.	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran					
12	Menggunakan media secara efektif dan efisien	1	2	3	4	5
13	Menghasilkan pesan yang menarik	1	2	3	4	5

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIDINILAI	SKOR PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa					
14	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam perkuliahan	1	2	3	4	5
15	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons mahasiswa	1	2	3	4	5
E.	Penilaian proses					
16	Memantau kemajuan belajar selama proses	1	2	3	4	5
17	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1	2	3	4	5
F.	Penggunaan bahasa					
18	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	1	2	3	4	5
	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1	2	3	4	5
III	PENUTUP					
19	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa	1	2	3	4	5
20	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas.	1	2	3	4	5
	TOTAL (maksimal 100)					

Yogyakarta,
DPL/Dosen Pamong,

(.....)
NIP.

Lampiran3. Format Penilaian FGD dan Laporan Lesson Learned

FORMAT PENILAIAN FGD DAN LAPORAN LESSON LEARNED

Nama : _____

NIM : _____

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan FGD dan laporan Lesson Learned sesuai dengan format berikut.

NO.	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR (maksimal tiap butir 10)
A	Pra Presentasi	
1	Kesiapan peserta	
2	Kelengkapan berkas laporan dan dokumen pendukung	
B	Kegiatan Inti Pemaparan	
3	Kualitas isi laporan	
4	Penguasaan isi laporan	
5	Identifikasi masalah dilakukan secara obyektif	
6	Analisis dilakukan secara komprehensif dan sistematis	
7	Rancangan pemecahan masalah dirumuskan secara jelas	
8	Identifikasi kelebihan dilakukan secara obyektif	
9	Rancangan tindak lanjut berdasarkan kelebihan yang ada dirumuskan secara secara jelas	
10	Kualitas argumentasi saat presentasi dan memberikan tanggapan	
Jumlah skor maksimal 100		

Catatan:

.....

Yogyakarta,

DPL/Dosen Pamong,

(.....)

NIP.

Lampiran 4. Format Penilaian Kompetensi Personal dan Sosial

FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI PERSONAL DAN SOSIAL

Petunjuk:

1. Tulislah nama-nama mahasiswa dalam kolom tabel bagian atas sesuai nomor urut presensi dalam kelompok Uji Kompetensi Lapangan ,
2. Unsur yang dinilai mencakup 10 komponen sebagaimana tertera dalam tabel
3. Penilaian menggunakan skor 0-10 untuk masing-masing komponen

No	Aspek yang dinilai	Nama Mahasiswa yang Dinilai											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Kedisiplinan												
2	Kerapian												
3	Sopan santun												
4	Kerjasama												
5	Kemampuan berkomunikasi												
6	Komitmen												
7	Keteladanan												
8	Semangat												
9	Empati												
10	Tanggung jawab												
	Total Skor per Mahasiswa (maks. 100)												

Yogyakarta,

DPL/Dosen Pamong/Koord,Dosen Pamong

(.....)

NIP.

Lampiran 5: Format Penilaian Publikasi Jurnal Ilmiah
FORMAT PENILAIAN PUBLIKASI ILMIAH

No.	Nama Mhs	NIM	Nilai Aspek						Nilai Total
			Sistematika dan teknis penulisan	Problem Akademik dan Nilai Inovatif	Temuan/ Keterujian Hasil	Sim-pulan	Refe-rensi	Bukti Publikasi/ Proses	
			5%	15%	50%	10%	5%	5% -15%	

Yogyakarta,
DPL

(.....)
NIP.

Keterangan untuk Nilai prosentase Bukti Publikasi:
Draft Artikel : 5%
Draft dan bukti submit : 10%
Telah terpublikasi : 15%

Lampiran 6 : Format Nilai Akhir

FORMAT PENILAIAN AKHIR KEGIATAN UJI KOMPETENSI LAPANGAN

Pembekalan dan Peerteaching	Praktik Perkuliahan dan Praktek Keprodian			Kompetensi Personal Sosial	Mini Riset dan Publikasi Ilmiah		Nilai Akhir
	RPS N2	Praktek Pembelajaran N3	Praktik Keprodian (Pengembangan dan Pengabdian) N4		Rekam jejak mini riset N6	Publikasi Ilmiah N7	
N1				N5			
15%	10%	30%	10%	10%	10%	15%	100%

**AGENDA KEGIATAN & WAKTU PELAKSANAAN FIELD
STUDY SEMESTER GENAP TAHUN 2025**

Kegiatan	Waktu
(IN di kampus) pembekalan Penguatan Keprodian S2 PAI Peerteaching	14 Februari 2025 17-28 Februari 2025 3-7 Maret 2025
ON di lokasi	
Observasi, Penerjunan	10-12 April 2025
Praktik FS	14 April - 30 Mei 2025
Evaluasi	April 2025
Penarikan	28-30 Mei 2025
IN di kampus	
Penyerahan Nilai dosen pamong kepada DPL	10-13 Juni 2025
Penilaian DPL	Disesuaikan jadwal Penilaian Akhir Semester (PAS) * kalender akademik (4-13 Juni 2025)

KATA KERJA OPERASIONAL

Ranah Kognitif					
Pengetahuan (Knowledge)	Pemahaman (Comprehension)	Aplikasi (Application)	Analisis (Analysis)	Sintesis (Synthesis)	Evaluasi (Evaluation)
mendefinisikan mengidentifikasi indicate know mendaftar mengingat memberi nama mengingat mencatat mengulangi memilih underline	mengklasifikasikan menjelaskan mendiskusikan menyatakan mengidentifikasi mengungkapkan menganal melaporkan menyatakan kembali mengkaji ulang menyarankan meringkas menceritakan menterjemahkan	mengaplikasikan menghitung mengkonstruksi mendemonstrasikan mendramatisasi employ memberi contoh mengilustrasikan menginterpretasikan menyelidiki mengoperasikan mengorganisasi mempraktikkan memprediksi menjadwalkan membelajarkan mensketsakan menterjemahkan menggunakan	menganalisis mengapresiasi menghitung mengkatégorikan membandingkan mengkontraskan mengkritisi mendebat menentukan membuat diagram mendiferensasikan membedakan menguji mencobakan memeriksa menginventarisir menanyakan menghubungkan memecahkan	mengatur mengumpulkan mengkoleksi memadukan mengkonstruksi menciptakan merancang memformulasikan mengelola mengorganisasi menemutunjukkan merencanakan mempersiapkan memproduksi mengajukan mengatur	mengapresiasi menilai memilih membandingkan memperbandingkan memutuskan menaksir mengevaluasi merangking menimbang mengukur memperbaiki mensor memilih menilai

Ranah Afektif				
Menerima (Receiving)	Menanggapi (Responding)	Menilai (Valuing)	Mengorganisasi (Organization)	Menjadi Karakter (Characterization)
Memilih Mendengar Mengikuti Memberi Menganut Mematui meminati	Menjawab Membantu Mengajukan Mengompromikan Menyenangi Menyambut Mendukung Menyetujui Menampilkan Melaporkan Memilih Mengatakan Memilah Menolak	Mengasumsikan Meyakini Melengkapi Meyakinkan Memperjelas Memprakarsai Mengimani Mengundang Menggabungkan Memperjelas Mengusulkan Menekankan menyumbang	Menganut Mengubah Menata Mengklasifikasikan Mengombinasikan Mempertahankan Membangun Membentuk pendapat Memadukan Mengelola Menegosiasi merembuk	Mengubah perilaku Berakhlak mulia Mempengaruhi Mendengarkan Mengaktualisasi Melayani Menunjukkan Membuktikan memecahkan

Ranah Psikomotorik			
No	Kategori	Deskripsi Perilaku	Kata Kerja
1	Imitasi (Imitation)	Meniru tindakan dari yang ditunjukkan orang lain; mengamati kemudian mereplikasi	Meniru mengikuti mereplikasi mengulangi
2	Manipulasi (Manipulation)	Mereproduksi aktivitas dari pelatih atau ingatannya	menciptakan kembali membangun menunjukkan melaksanakan mengimplementasikan
3	Presisi (Precision)	Melakukan keterampilan tanpa bantuan orang lain	Mendemonstrasikan melengkapi mempertunjukkan menyempurnakan mengkalibrasi mengontrol
4	Artikulasi (Articulation)	Mengadaptasi dan mengintegrasikan keahlian	mengkonstruksikan memecahkan mengkombinasikan mengkoordinasikan mengintegrasikan mengadaptasi mengembangkan memformulasi
5	Naturalisasi (Naturalization)	Melakukan aktivitas secara terkait dengan tingkat keterampilan yang telah dimiliki	merancang menspesifikasi mengelola

